

T.C
HAYRABOLU KAYMAKAMLIğI
CUMHURİYET MESLEKİ EğİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜğÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimin ancak.

Çatma, kurban olaym, çehreni ey nazlı hilal!
Kahruman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahram eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsın taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fikrânı rahv mücerred gibi yurden na şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarım hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok tizihâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Özalp



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedbahram olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyebilirsin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsalih bir mahiyete tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordularını dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhiz işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin cebhinde, İktidara sahip olanlar gaflet ve cöbâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu İktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle karıştırmış olabilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladi! İçin, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Özalp

Okul/Kurum Bilgileri

İli: TEKİRDAĞ		İlçesi: HAYRABOLU	
Adres:	Hisar Mh Alpullu Cd No:85/3	Coğrafi Konum (link)	https://maps.google.com/maps/dir//41.2224436,27.1141266/@41.2224436,27.1141266,16z
Telefon Numarası:	0 282 315 44 75	Faks Numarası:	0 282 315 15 49
e- Posta Adresi:	200673@meb.k12.tr	Web adresi: sayfası	cumhuriyetmem.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	200673	Öğretim Şekli:	Tam Gün Tam Yıl (Tam Gün/İkili Eğitim)

SUNUŞ

Teknolojinin baş döndürücü hızla değiştii zamanımızda çağa ayak uyduramayan sistemler geri kalmaya mahkumdur. Değişen şartları lehimize kullanarak çizdiğimiz yolda emin adımlarla ilerlemek istiyorsak planlı çalışmalıyız. Stratejik Plan bu anlamda 2028 vizyonu ile varacağımız hedefler için bize yol gösterecektir. Bu yolda çalışanları ile el ele verip gönül birliği yapan katılımcı yönetim anlayışı, hedeflere ulaşmamızı kolaylaştıracaktır.

Kurumumuzca daha önce yapılan 2019-2023 planı kapsamında, zayıf ve kuvvetli yönler, fırsat ve tehditlerin devam edip etmediği, belirlenmiş olan stratejiler konusunda hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ilgili stratejilerin etkinliği, devam ettirilip ettirilmeyeceği konusundaki değerlendirmeler ve gerekli revizyonlar yapılarak 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Türk Milli Eğitiminin Temel amaç ve İlkeleri doğrultusunda, Mesleki eğitimin önemini kavratmak, tanıtım ve yönlendirme yaparak, öğrencilerin aldıkları mesleki eğitimi çalıştıkları işe uyarlayan, kendini ifade edebilen ustalarımızın sosyal, kültürel ve teknolojik yönlerden gelişmelerine katkıda bulunarak nitelikli iş gücünün oluşumunu sağlamak amacıyla; kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu olarak adım adım oluşturulan bu belge, Merkezimizin ağa uyum sağlamak ve gelişmesi açısından olması gereken stratejisini ve tercihlerini kapsamaktadır.

2024 - 2028 yılı Stratejik Planının hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan Stratejik Plan Ekibine teşekkür ediyor, bu plânın uygulanması ile merkezimizi daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz misyon ve vizyona ulaşacağımıza olan inancım ile, idari personelimize öğretmenlerimize, hizmetli, öğrencilerimiz ve tüm paydaşlarımıza yapacakları çalışmalarda başarılar diliyorum.

Ali ÜLKÜ
Merkez Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler
- 3.4. Amaçlar
- 3.5. Hedefler
- 3.6. Performans Göstergeleri
- 3.7. Stratejiler

4. MALİYETLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ali ÜLKÜ	Müdür	Emrah AYDIN	Öğretmen
İkbal PEHLİVANOĞLU	Müdür Yardımcısı	Ahmet CEYLAN	Öğretmen
Mustafa KÖKÇÜ	Öğretmen	Yakup ARICIOĞLU	Öğretmen
Yusuf ŞİNGÜL	OAB Başkanı	Adnan YILDIRIM	Veli
Gürcan BAHÇIVAN	OAB Kurul Üyesi	Zeynel TANATMIŞ	Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- *Kurumsal tarihçe*
- *Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi*
- *Mevzuat analizi*
- *Üst politika belgelerinin analizi*
- *Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi*
- *Paydaş analizi*
- *Kuruluş içi analiz*
- *Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)*
- *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*
- *Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi*

2.1. Kurumsal Tarihçe

Hayrabolu Cumhuriyet Mesleki Eğitim Merkezi; 1985 yılında Çıraklık Eğitimi Merkezi adı ile Hayrabolu Küçük Sanayi Sitesi binasında faaliyete geçmiştir.

Çıraklık Eğitim Merkezlerinin isimleri 10.07.2001 tarihinde yürürlüğe giren 4702 sayılı yasa ile Mesleki Eğitim Merkezi olarak değiştirilince kurumumuzun adı, Hayrabolu Mesleki Eğitim Merkezi olmuştur.

Sanayi sitesindeki binamızın kullanıma uygun olmadığı gerekçesi ile 2003 Eylül ayında İlçemiz Halk Eğitimi Binasına taşınılmış ve 3 yıl bu binayı adı geçen kurum ile ortak kullanmıştır.

Kurumumuz 2006 Aralık ayında boşaltılan Cumhuriyet İlköğretim Okulu binasına taşınınca, adımız Cumhuriyet Mesleki Eğitim Merkezi olarak değişmiştir.

2012 yılında binamız İmam Hatip Ortaokuluna dönüştürüldüğünden , 2012 Ağustos ayında İlçemiz Halk Eğitimi Binasına taşınılmış ve 2023 Ekim ayına kadar faaliyetlerine burada devam etmiştir. 2023 yılında Bakanlık binalarında başlatılan depreme uygunluk çalışmaları sonrasında, taşınmış olduğumuz Halk Eğitim Merkezi binasının depreme uygun olmadığını tespiti nedeniyle kurum binamız 2023 Kasım ayı itibariyle Ergün Korkmaz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi' ne ait Makine Atölyesi binasına taşınmış olup o tarihten beri faaliyetlerine bu binada devam etmektedir.

2023-2024 yılı itibariyle Kurumumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 8 kadrolu öğretmen, 1 yardımcı hizmetli ile Ergün Korkmaz MTAL Atölyesi binasında 1 derslik ve 70 çırak öğrenci (8 kız öğrenci, 62 erkek öğrenci), 37 ustalık eğitimi öğrencisi (37 erkek öğrenci) ile hizmet verilmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Tablo 2.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT 2018	HEDEF 2023	GERÇEKLEŞME DURUMU	DEĞERLENDİRME
PG.1.1.1	Okulumuz için belirlenen kontenjan doluluk oranı(%)	%100	%100	GERÇEKLEŞTİ	Gerekli hedefe ulaşılmıştır.
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden okul uyum eğitimine katılanların oranı(%)	%100	%100	GERÇEKLEŞTİ	2024-2028 hedef kartlarına bulunmadığından yeni planda yer verilmeyecektir
PG.1.1.3.	Bir eğitim öğretim döneminde 5 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%7	%2	GERÇEKLEŞMEDİ	Hedef değeri doğru belirlenmediğinden gerçekleşmemiştir. Gerçekçi belirlenecek hedef değeri ile yeni planda yer verilecektir.
PG.1.1.4	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu	%100	%100	GERÇEKLEŞMEDİ	Gerekli hedefe ulaşılmıştır.
PG.1.1.5	Okulumuza kayıt olan öğrencilerin okulumuzu tamamlama oranı(%)	%100	%100	GERÇEKLEŞTİ	Paydaş anketleri ve analizi sonucunda yeni planda yer verilebilir.
PG.2.1.1	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı(%)	5	1	GERÇEKLEŞTİ	Paydaş anketleri ve analizi sonucunda yeni planda yer verilebilir.
PG.2.1.2	Yürütülen sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	2	2	GERÇEKLEŞTİ	Paydaş anketleri ve analizi sonucunda yeni planda yer verilebilir..
PG.2.1.3	Yürütülen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	19	60	GERÇEKLEŞTİ	Paydaş anketleri ve analizi sonucunda yeni planda yer verilebilir.
PG.2.1.4	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı(%)	10	60	GERÇEKLEŞTİ	Paydaş anketleri ve analizi sonucunda yeni planda yer verilebilir.
PG.2.1.5	Ulusal ve uluslararası sosyal, sportif, kültürel yarışma ve projelere katılan öğrenci oranı (%)	10	10	GERÇEKLEŞTİ	Paydaş anketleri ve analizi sonucunda yeni planda yer verilebilir.
PG. 2.1.7	Yıl sonu puan ortalaması	56	90	GERÇEKLEŞMEDİ	Hedef değeri doğru belirlenmediğinden gerçekleşmemiştir. Gerçekçi belirlenecek hedef değeri ile Meslek Dersleri yıl sonu puanı yeni planda yer verilecektir.
PG.2.1.9	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	48,5	90	GERÇEKLEŞMEDİ	Değeri doğru belirlenmediğinden gerçekleşmemiştir. 2024-2028 hedef kartlarına bulunmadığından yeni planda yer verilmeyecektir.

PG.2.1.10	Türk Dili ve Edebiyatı dersi yılsonu puan ortalaması	51	90	GERÇEKLEŞMEDİ	Hedef değeri doğru belirlenmediğinden gerçekleşmemiştir. 2024-2028 hedef kartlarına bulunmadığından yeni planda yer verilmeyecektir.
PG.2.1.11	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	1	7	GERÇEKLEŞTİ	Paydaş anketleri ve analizi sonucunda yeni planda yer verilebilir.
PG.2.1.13	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı- Edebi(%)	5	10	GERÇEKLEŞTİ	Paydaş anketleri ve analizi sonucunda yeni planda yer verilebilir.
PG.2.1.13	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı- Sportif(%)	10	27	GERÇEKLEŞTİ	Paydaş anketleri ve analizi sonucunda yeni planda yer verilebilir.
PG.2.1.13	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı- Sanatsal(%)	5	10	GERÇEKLEŞTİ	Paydaş anketleri ve analizi sonucunda yeni planda yer verilebilir.
PG.2.1.13	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı- Değerler Eğitimi(%)	4	10	GERÇEKLEŞTİ	Paydaş anketleri ve analizi sonucunda yeni planda yer verilebilir.
PG.2.1.13	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı- Diğer(%)	4	10	GERÇEKLEŞTİ	Paydaş anketleri ve analizi sonucunda yeni planda yer verilebilir.
PG.2.2.1	Rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı(%)	10	20	GERÇEKLEŞTİ	Paydaş anketleri ve analizi sonucunda yeni planda yer verilebilir.
PG.2.2.2	Verilen kariyer danışman eğitimi sayısına katılım oranı(%)	95	100	GERÇEKLEŞTİ	2024-2028 hedef kartlarına bulunmadığından yeni planda yer verilmeyecektir.
PG.2.2.3	Son sınıf öğrencilerinin moral ve motivasyonunu artırmak için yapılan sosyal aktivitelere katılım oranı(%)	95	100	GERÇEKLEŞTİ	Paydaş anketleri ve analizi sonucunda yeni planda yer verilebilir.
PG.2.2.4	Üniversite tanıtım faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	10	20	GERÇEKLEŞTİ	2024-2028 hedef kartlarına bulunmadığından yeni planda yer verilmeyecektir.
PG.2.2.5	TYT barajı geçen öğrenci oranı(%)	2	4	BARAJ KALDIRILDI	BARAJ KALDIRILDI
PG.2.2.5	Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı(%)				
PG.2.2.6	Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	4	10	GERÇEKLEŞTİ	2024-2028 hedef kartlarına bulunmadığından yeni planda yer verilmeyecektir.
PG.2.2.6	Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	20	40	GERÇEKLEŞTİ	2024-2028 hedef kartlarına bulunmadığından yeni planda yer verilmeyecektir.
PG.3.1.1	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	60	85	GERÇEKLEŞTİ	Paydaş anketleri ve analizi sonucunda yeni planda yer verilebilir.

PG.3.1.2	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı(%)	5	10	GERÇEKLEŞTİ	2024-2028 hedef kartlarına bulunmadığından yeni planda yer verilmeyecektir.
PG.3.3.4	Okulda iş sağlığı ve güvenliği alanında iyileştirilen alan sayısı				

2.3. Mevzuat Analizi

3308 Sayılı Kanun Madde 1 – Bu Kanunun amacı; çırak, kalfa ve ustaların eğitimi ile okullarda, yükseköğretim kurumlarında ve işletmelerde yapılacak mesleki eğitime ilişkin esasları düzenlemektir.

OÖKY Madde 5-:Ortaöğretim kurumları işlevlerini Türk millî eğitiminin genel ve özel amaç ile temel ilkeleri doğrultusunda, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun; öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik kurum kültürü anlayışıyla yerine getirir.

Ortaöğretim kurumlarının amaçları MADDE 7-

(1) Ortaöğretim kurumları;

- a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,
- b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,
- c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,
- ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,
- d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,
- e) Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,
- f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,
- g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,
- ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,
- h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,
- ı) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini
- i) (Ek:RG-8/9/2023-32303) Öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini, amaçlar.

(2) Ayrıca:

d) (Değişik:RG-26/3/2017-30019) **Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında;**

1) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Sanayi, ticaret, tekstil, inşaat, turizm, kimya, tarım, sağlık ve benzeri alanlarda ulusal ve uluslararası standartlar ve sınıflamalara, ulusal yeterliklere ve mevzuata dayalı olarak işgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikte işgücünün yetiştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerin güncellenmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilinci, meslek ahlâkı, iş sağlığı ve güvenliği,

sosyal ve çevresel sorumluluk bilinci ile iş alışkanlığı kazandırılarak istihdama hazırlanmasını,

2) Önceki öğrenmelerin tanınması, mesleki eğitim belgelerinin denkliği ve belgelendirilmesini amaçlar

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12.Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Yukarıda belirtilen üst politika belgeleri müdürlüğümüz hizmet alanlarına giren konulara göre analiz edilmiş ve müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı çalışmalarına rehberlik etmiştir.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri İşgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikte işgücünün yetiştirilmesi mesleki bilgi ve becerilerin güncellenmesi girişimcilik bilinci, meslek ahlâkı, iş sağlığı ve güvenliği, sosyal ve çevresel sorumluluk bilinci ile iş alışkanlığı kazandırılarak istihdama hazırlanması İşletmelerde Mesleki Eğitim Uygulamaları İş Sağlığı ve Güvenliği konusunda gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi Okul- Sektör iş birliğinin sağlanması
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Ortaokul 8. Sınıf öğrencilerine okulumuzun tanıtılmasına yönelik çalışmaların yapılması
Sosyal faaliyetler	Ben Her Yerde Varım Projesi kapsamında etkinlikler düzenlemek Gezi, teknik gezi planlamak
Sportif faaliyetler	Sportif faaliyetlere teşvik etmek, düzenlemek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Kültürel ve sanatsal faaliyetlere teşvik etmek, farkındalık oluşturmak
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Sektörle iş birliği yaparak öğrencilerimize teknik geziler düzenlemek, Personellerin ihtiyacı olan eğitimlerin tespit edilmesi ve eğitim talep edilmesi
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul-aile birliğinin kermes, sergi vb. etkinlikler düzenleyerek sosyal kulüp çalışmalarına katkı sağlaması Okul-aile birliğinin öğrencilerin başarısını artırmak amacıyla okul yönetimince planlanan kurs, sınav, seminer, müzik, tiyatro, spor, sanat, gezi vb. eğitici, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katkı sağlaması
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Sosyal, Kültürel, Mesleki, sanatsal vb. alanlara teşvik edici çalışmalar yapılması
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okulumuzun fiziki durumunu ve donanım alt yapısını güçlendirmek için gerekli çalışmaların yapılması
Ders dışı faaliyetler	Veli ziyaretlerinin düzenlenmesi Talep edilen alanlarda kurslar açılması

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi katılımıcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerinin dikkate alınması, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar.

Paydaş analiziyle;

- ✓ Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesi,
- ✓ Planın paydaşlarca sahiplenilmesi ve uygulanabilirliğinin artması,
- ✓ İdarenin hizmetlerinin etkin bir şekilde sunulmasına engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için önlemler alınması,
- ✓ Paydaşların birbiriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- ✓ İdarenin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri hakkında fikir edinilmesi amaçlanır.

Bu bilgiler doğrultusunda 2024-2028 Tekirdağ İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planından yararlanılarak paydaş analizi sürecinde yapılan işlemler şu şekildedir:

- Paydaşların Tespiti
- Paydaşların Önceliklendirilmesi
- Görüşlerin Alınması
- Görüşlerin Değerlendirilmesi

Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımıcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtılabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

Tablo 4.

PAYDAŞLAR	İÇPAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ (5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		√	5
Tekirdağ Valiliği		√	5
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		√	5
Kaymakamlık		√	5
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		√	5
Öğretmenler	√		5
Öğrenciler	√		4
Veliler		√	4

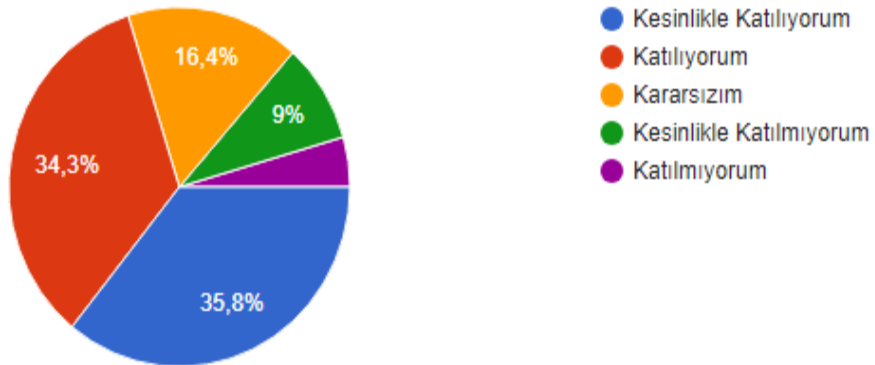
OkulAile Birliği	√		4
Diğer çalışanlar	√		4
Remziye Korkmaz Eğitim Vakfı		√	3
Namık Kemal Üniversitesi		√	3
Hayrabolu Belediyesi		√	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		√	4
Muhtarlık		√	3
SivilToplumKuru luşları		√	3
Hayrabolu Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü		√	3
Hayrabolu Ticaret ve Sanayi Odası		√	3
Hayrabolu Küçük Sanayi Sitesi Kooperatifi		√	3
Hayrabolu Esnaf ve Sanatkarlar Odası		√	3
İşletmelerde Mesleki Eğitim Kapsamında Öğrenci gönderilen İşletmeler		√	3
Medya		√	3
Hayırseverler		√	3

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

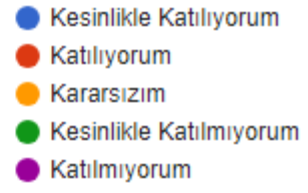
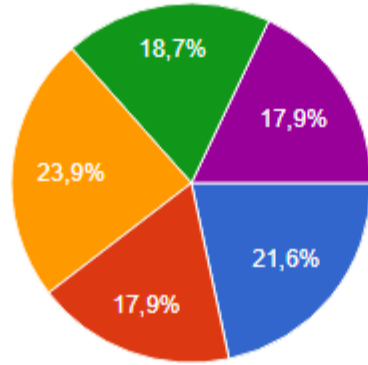
1. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

134 yanıt



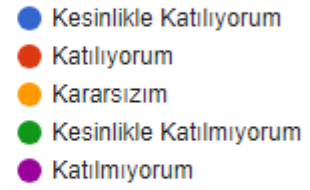
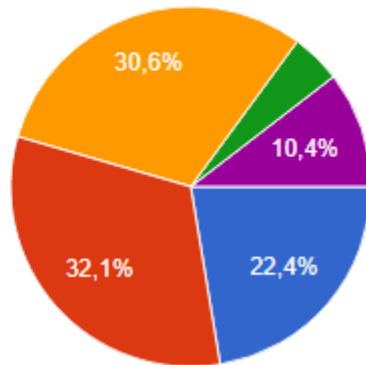
2. Okul temiz ve hijyeniktir.

134 yanıt



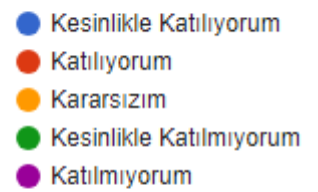
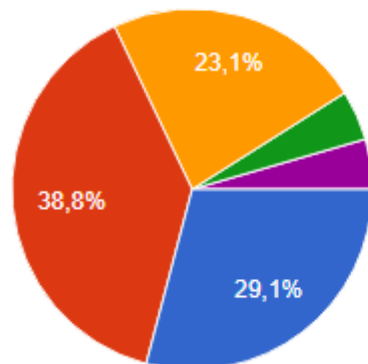
3. Okulun fiziki koşulları yeterlidir.

134 yanıt



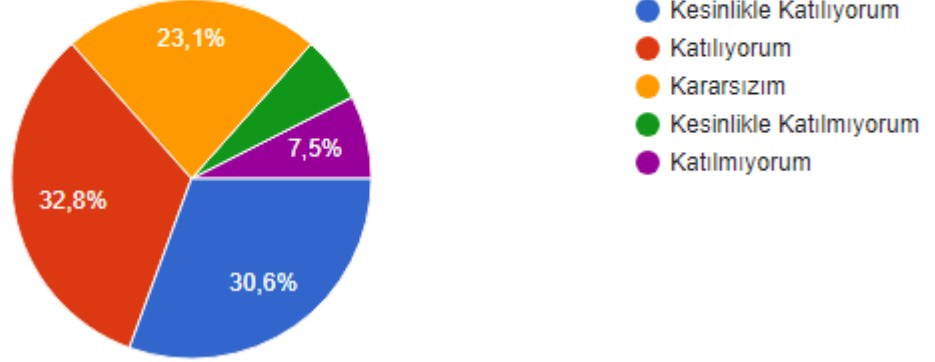
4. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

134 yanıt



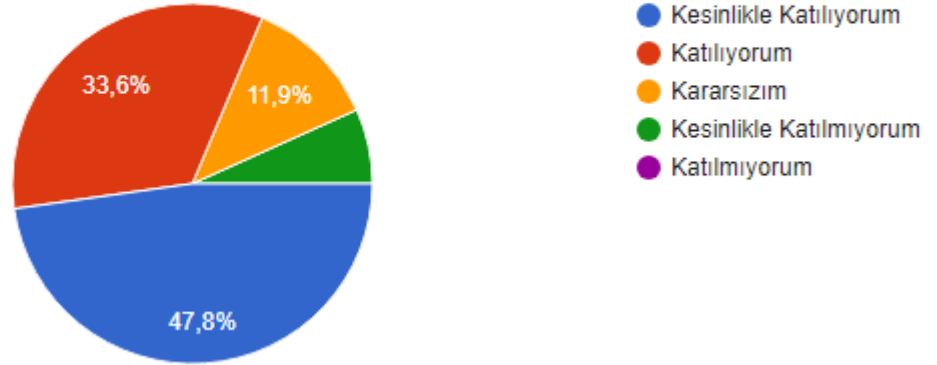
5. Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.

134 yanıt



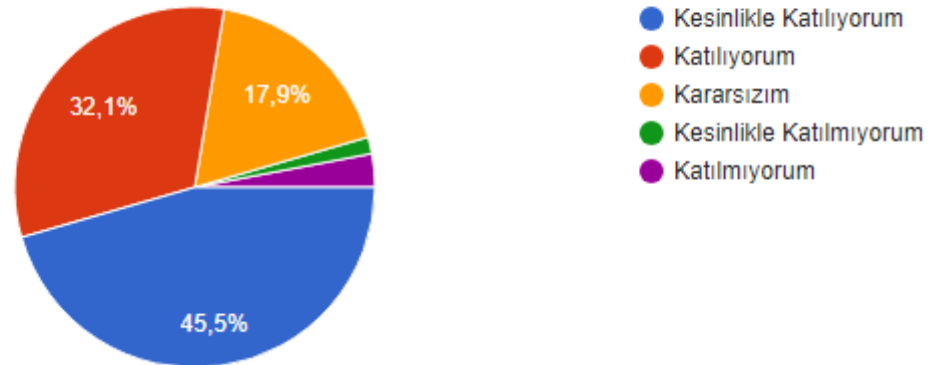
6. Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

134 yanıt



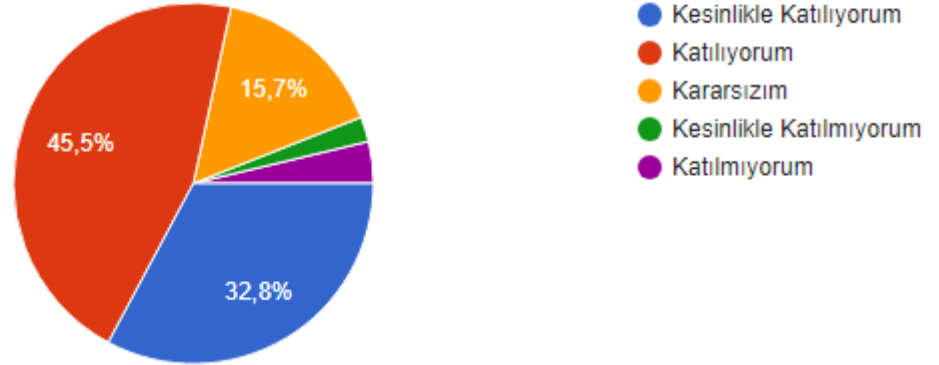
7. Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

134 yanıt



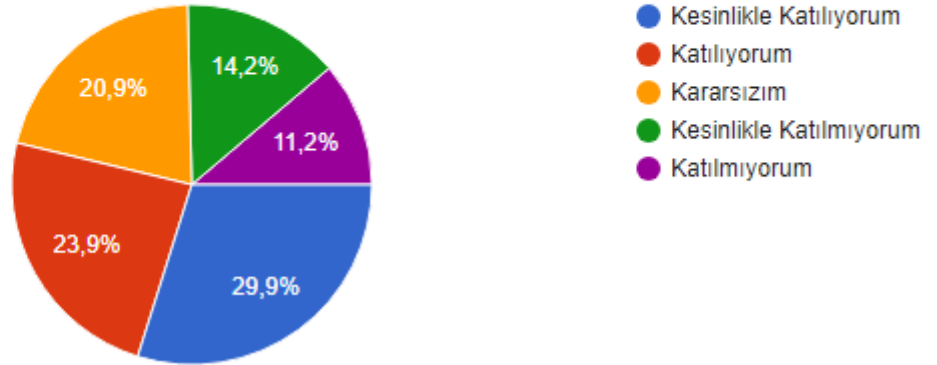
9. Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

134 yanıt



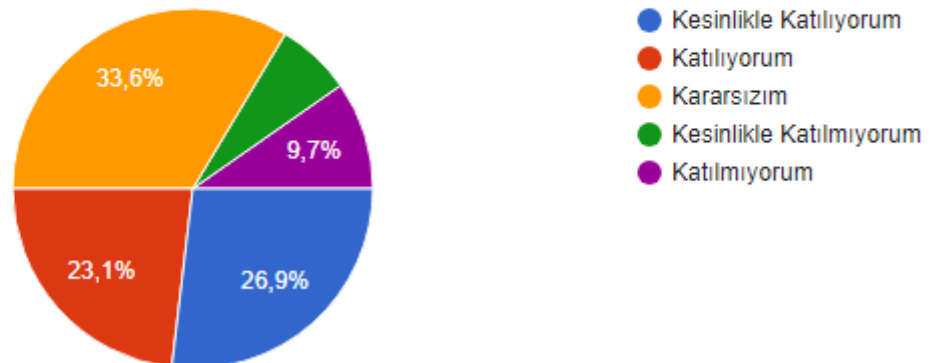
10. Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.

134 yanıt



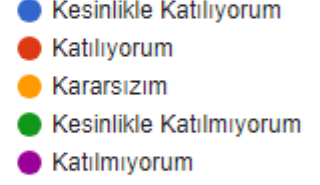
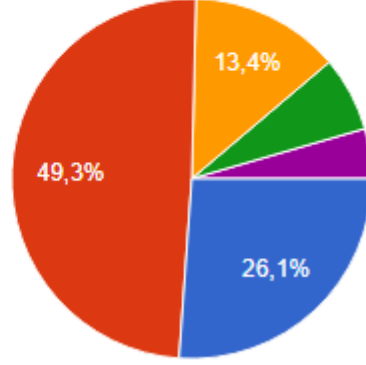
11. Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.

134 yanıt



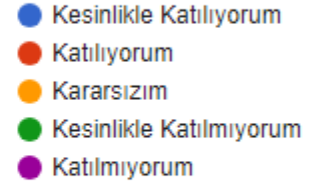
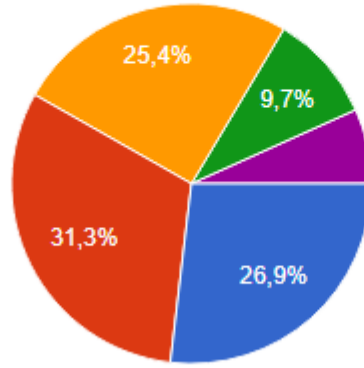
12. Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını dűřünüyorum.

134 yanıt



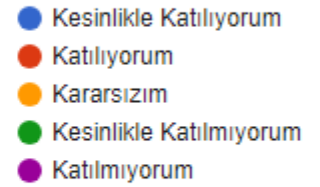
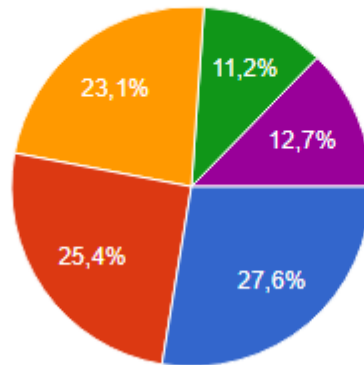
13. Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

134 yanıt



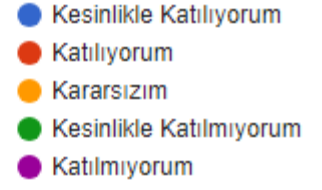
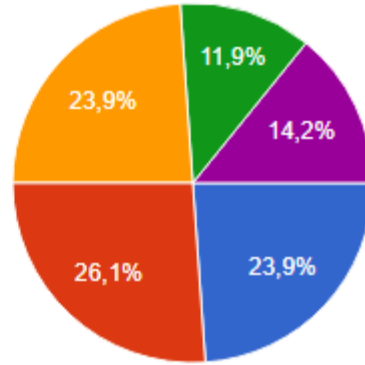
14. Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

134 yanıt



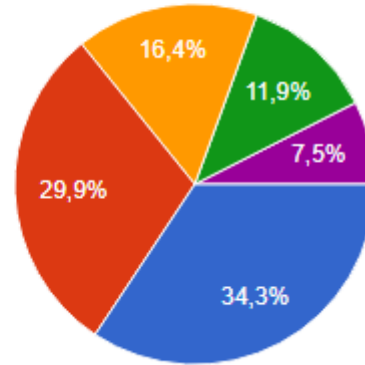
15. Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

134 yanıt



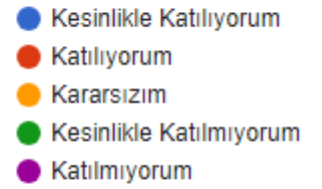
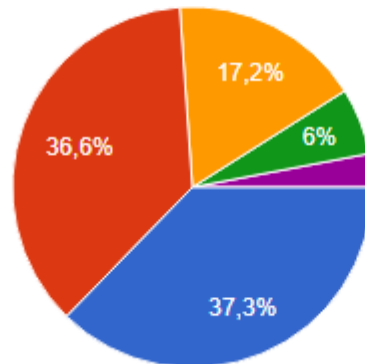
16. Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

134 yanıt



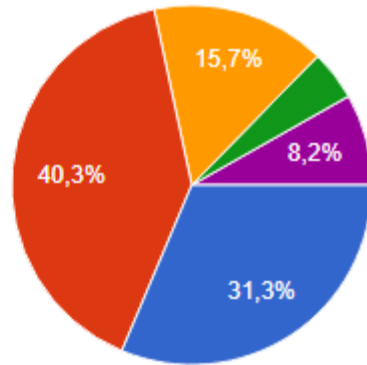
17. Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

134 yanıt



18. Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.

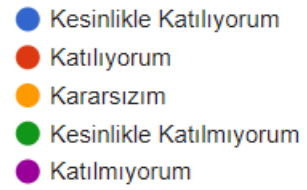
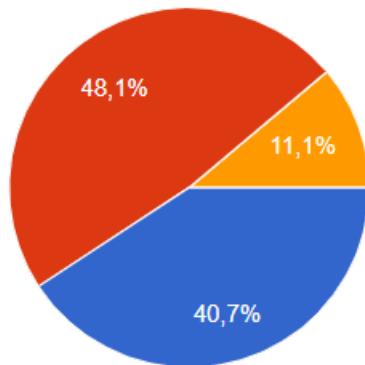
134 yanıt



Öğretmen Anketi Sonuçları:

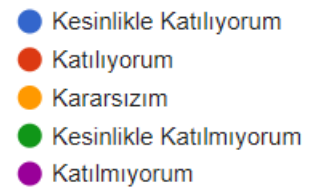
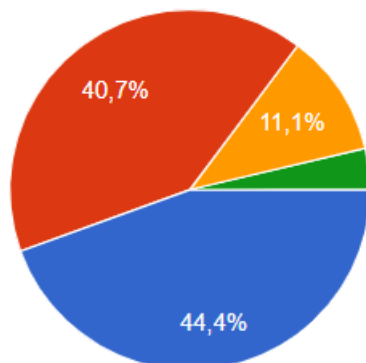
1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

27 yanıt



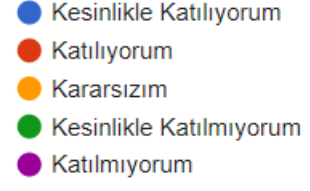
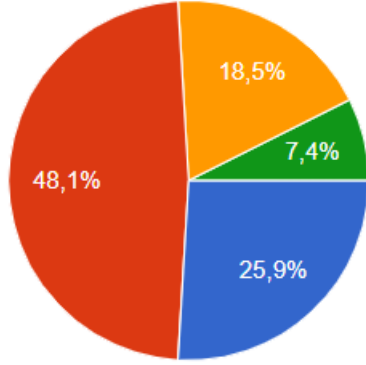
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

27 yanıt



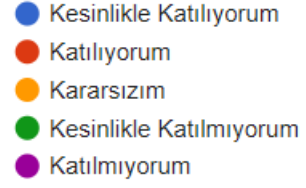
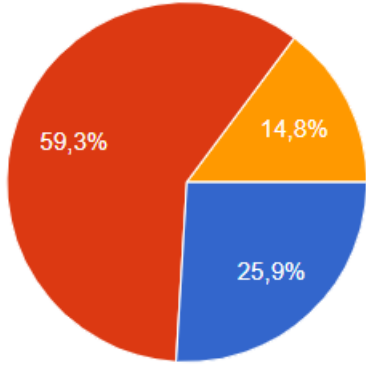
3. Okul temiz ve hijyeniktir.

27 yanıt



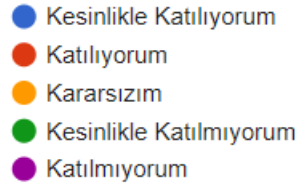
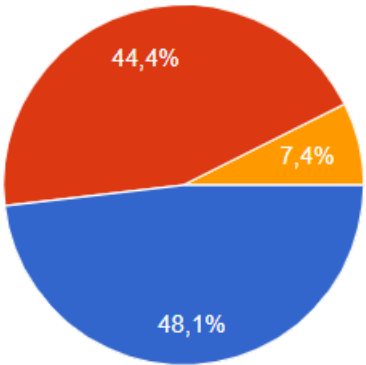
4.Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

27 yanıt



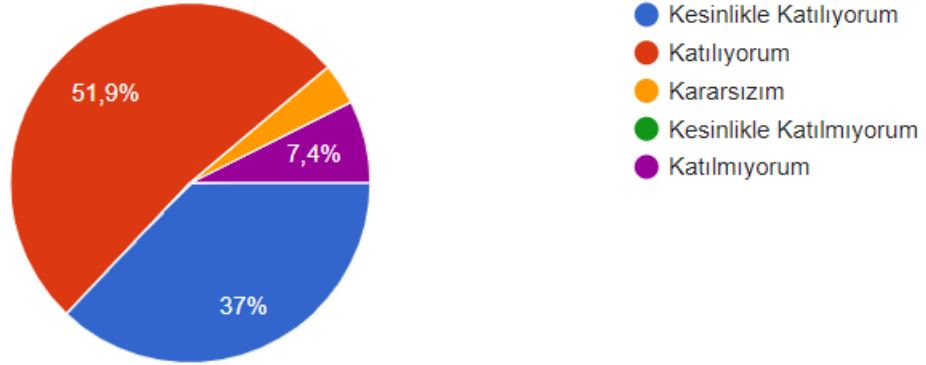
5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

27 yanıt



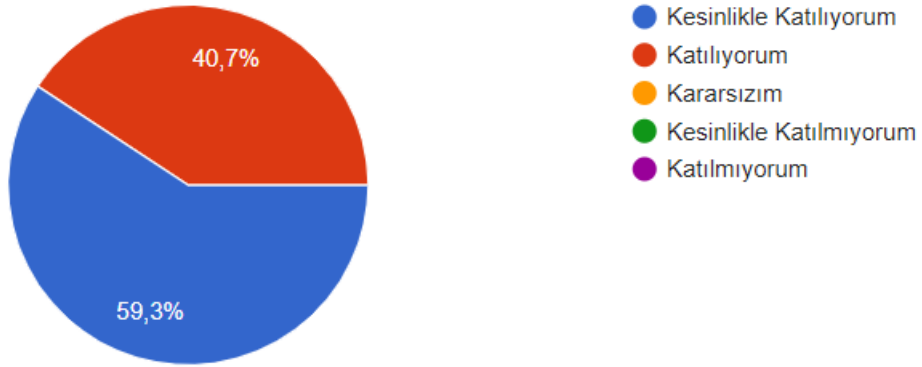
6. Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim firsatları sunuyor.

27 yanıt



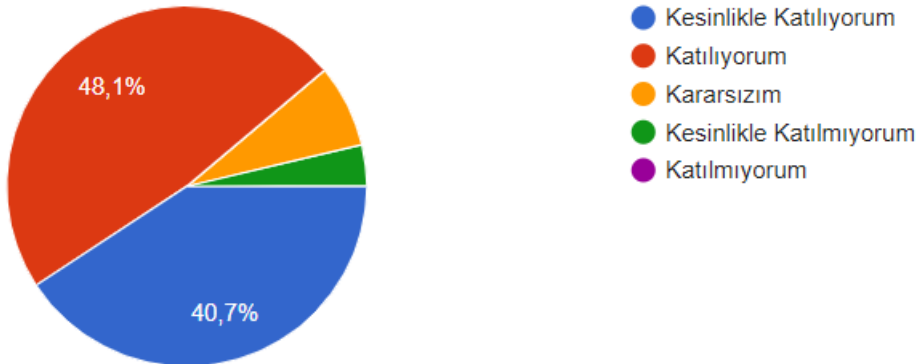
7. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

27 yanıt



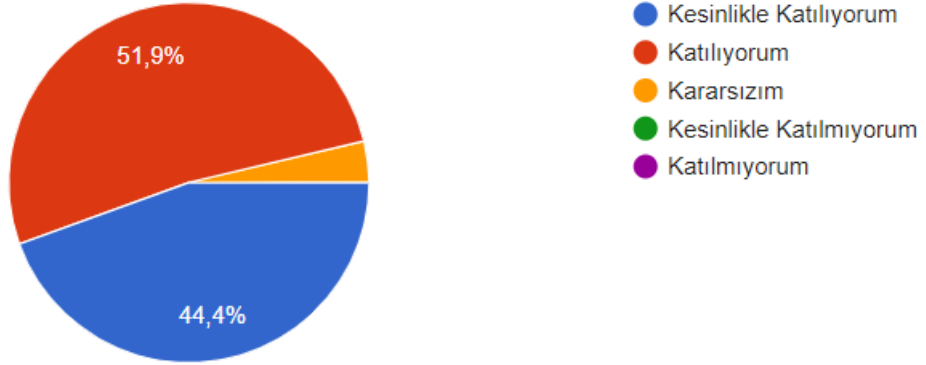
8. Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

27 yanıt



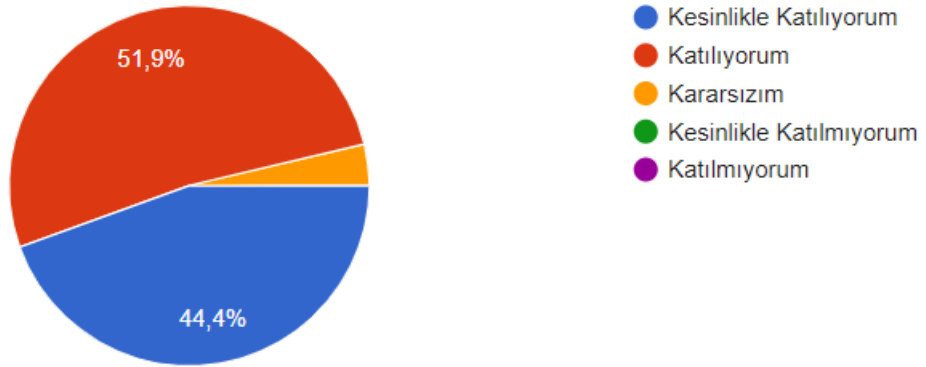
9. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

27 yanıt



10. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

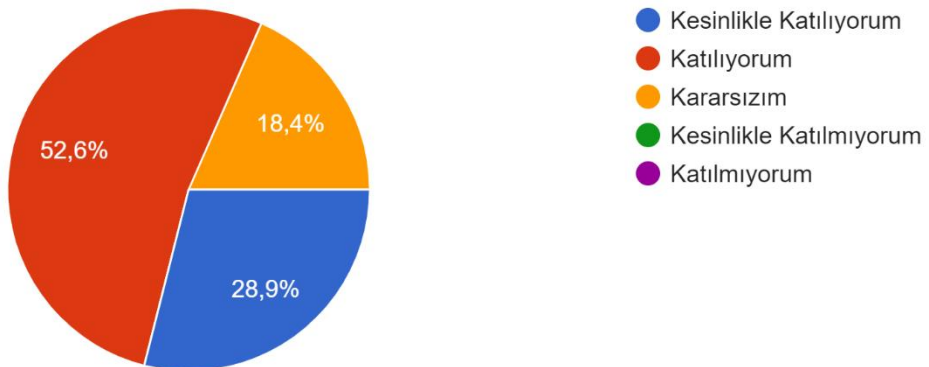
27 yanıt



Veli Anketi Sonuçları:

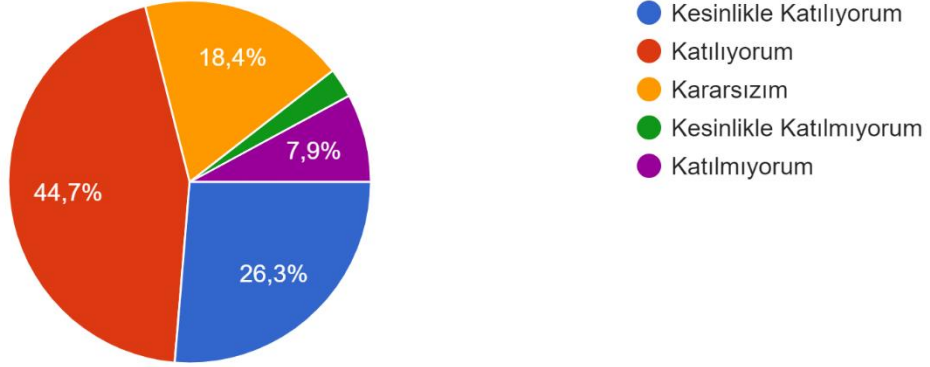
1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

38 yanıt



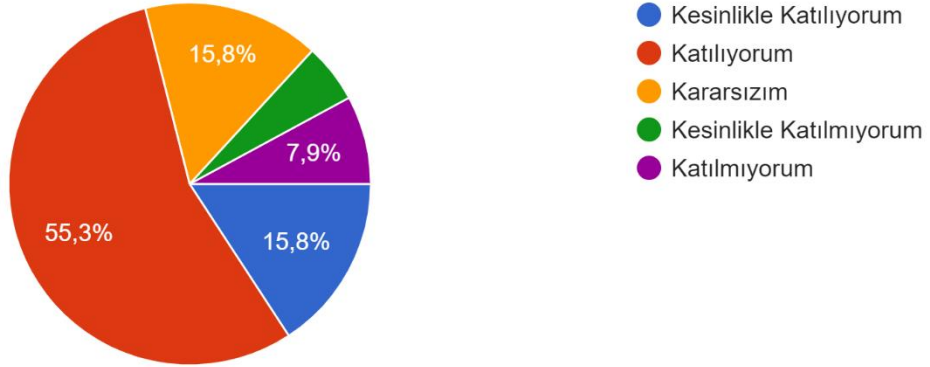
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

38 yanıt



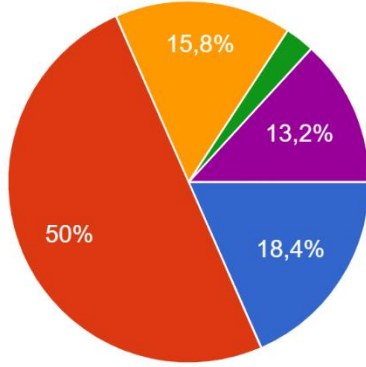
3. Okul temiz ve hijyeniktir.

38 yanıt



4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

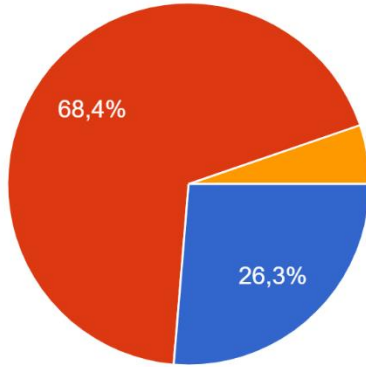
38 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

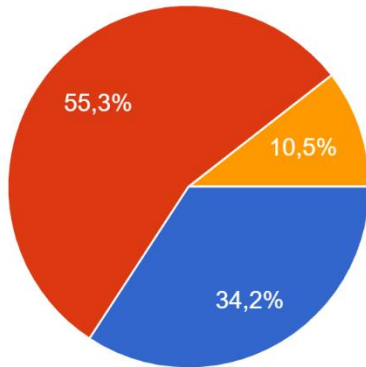
38 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

6. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

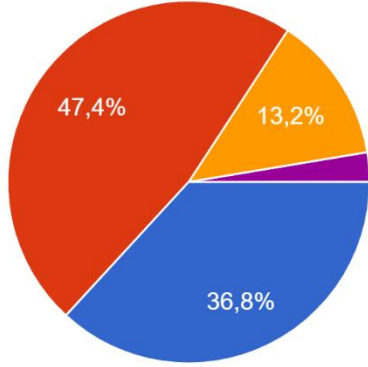
38 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

7. Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

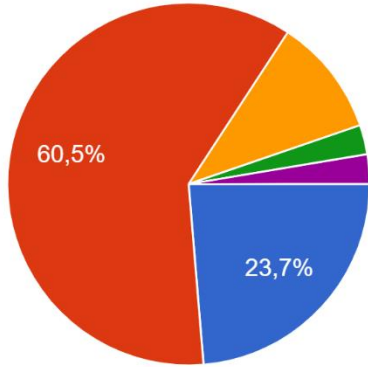
38 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

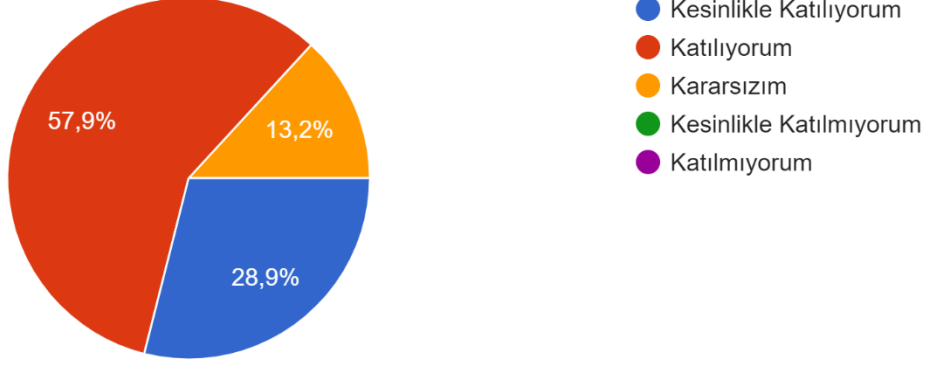
38 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

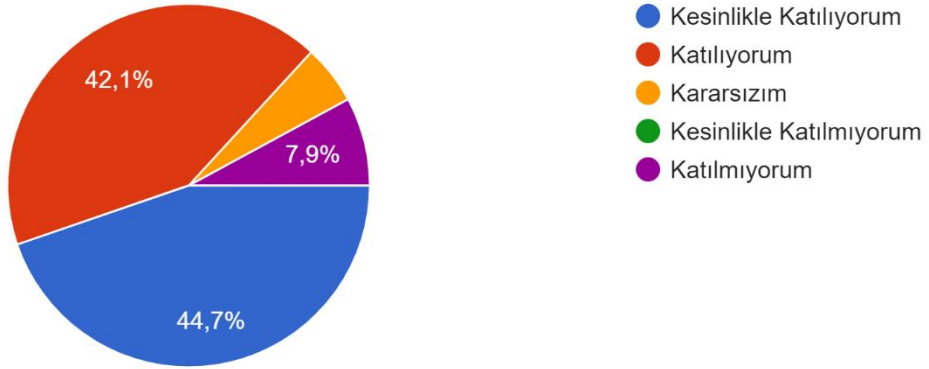
9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

38 yanıt



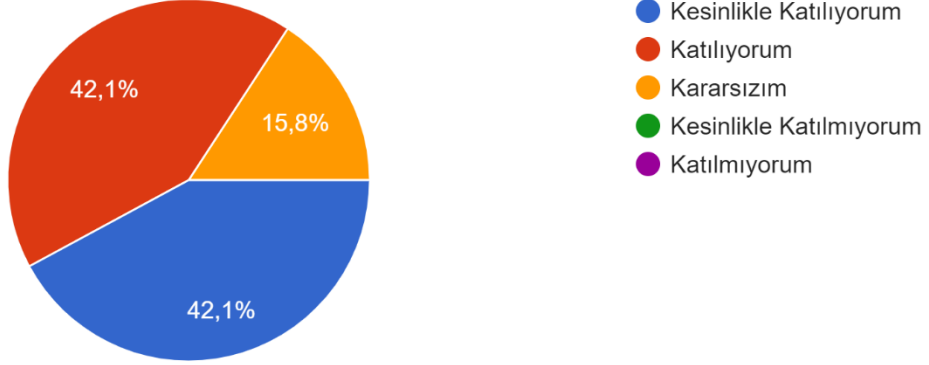
10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

38 yanıt



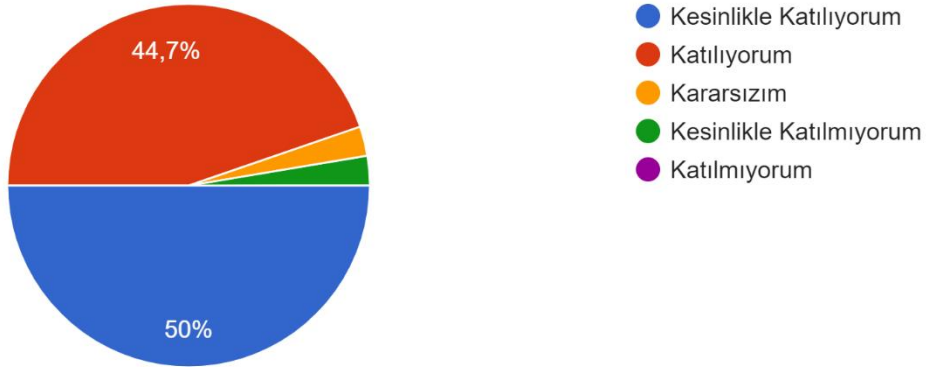
11. Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

38 yanıt



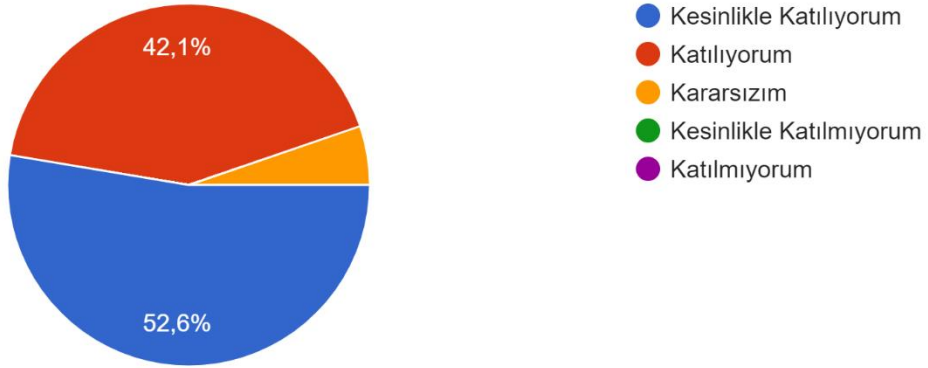
12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

38 yanıt



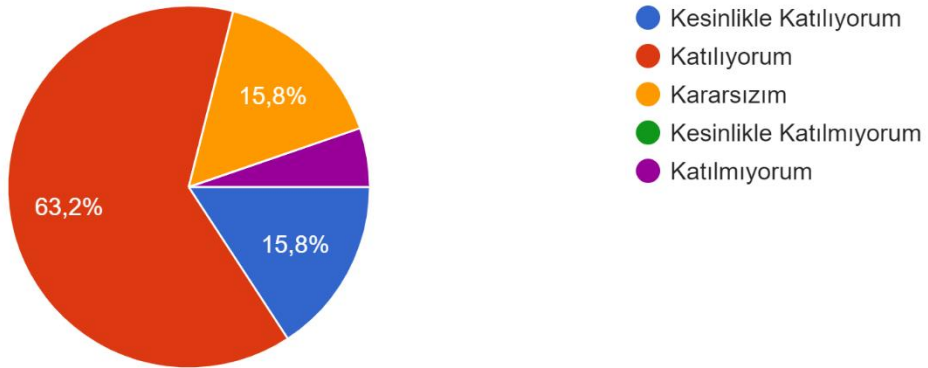
13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

38 yanıt



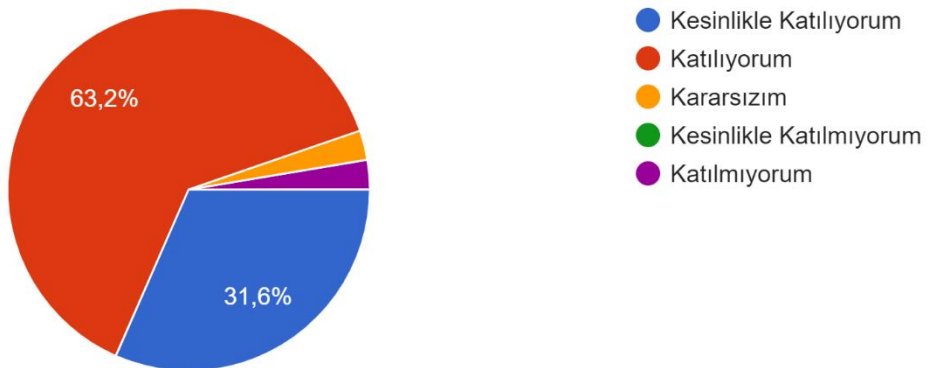
14. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

38 yanıt



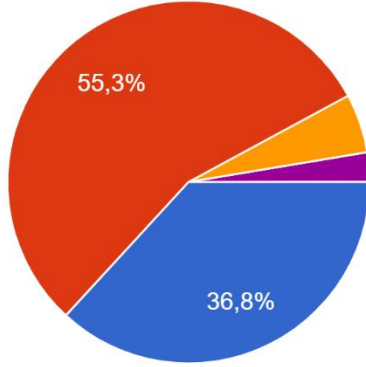
15. Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

38 yanıt



16. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

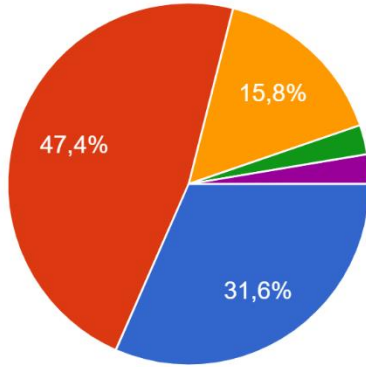
38 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

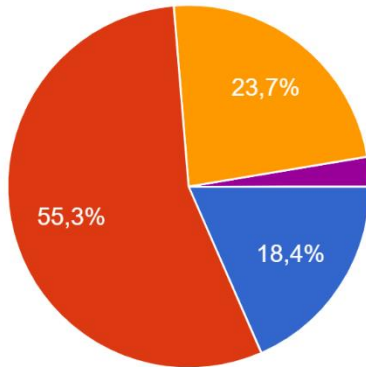
38 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

18. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

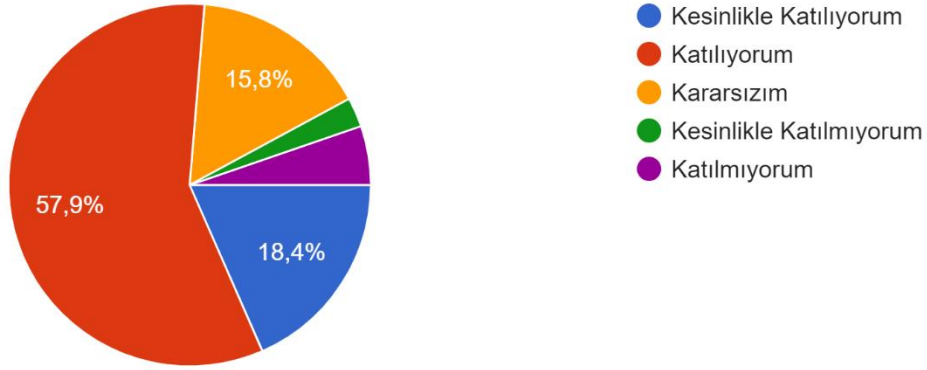
38 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

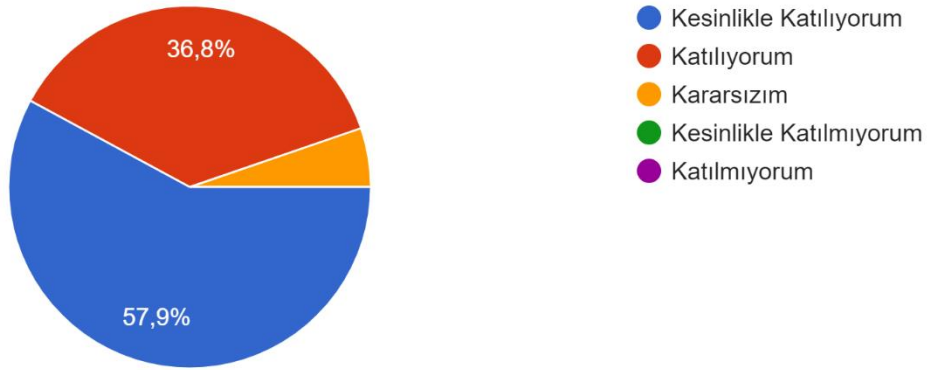
19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

38 yanıt



20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

38 yanıt



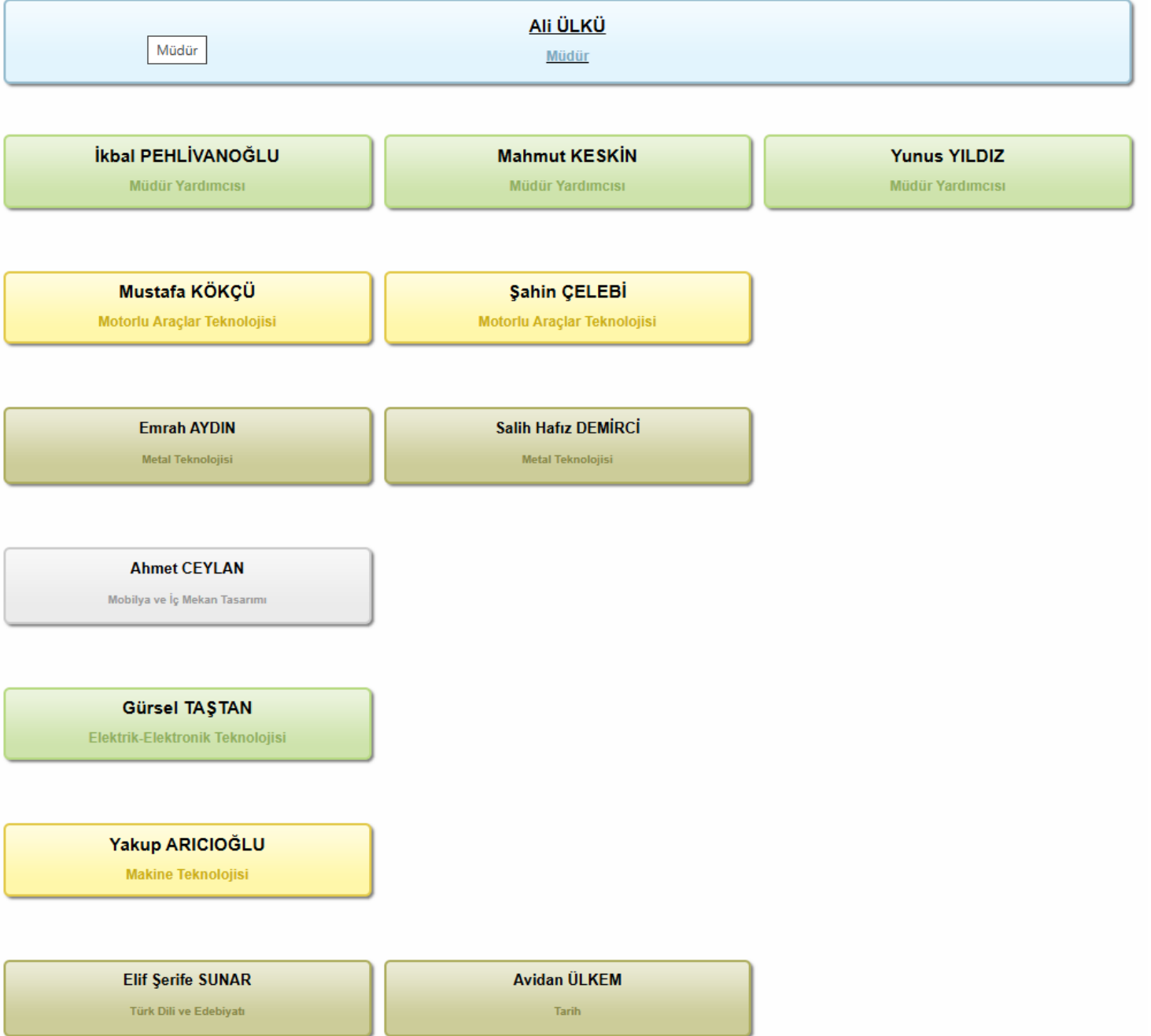
Paydaşlara uygulanan anket sonuçları okulumuz stratejik plan ekibi tarafından incelenerek analiz edilmiştir. Paydaşlardan gelen veriler amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesinde kullanılmıştır.

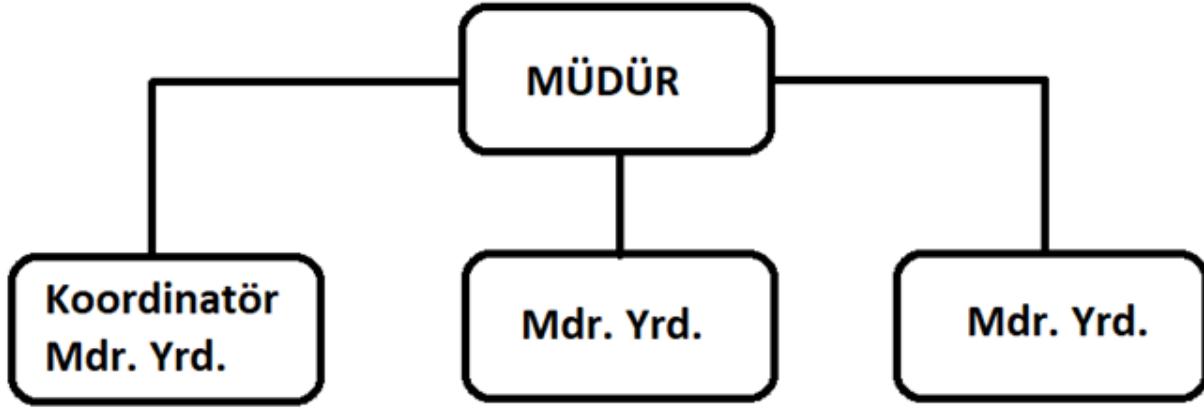
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

2.7.1 Teşkilat Şeması

Tablo 5.





İşletmelerde Mesleki Eğitim işlemleri
E-Okul Devlet Katkısı İşlemleri
Ders Programı
Taşınır Kayıt İşlemleri
Sorumluluk ve Beceri Sınavı işlemleri
İSG İşlemleri
Belge Kayıp İşlemleri
Karne İşlemleri
Ben Her Yerde Varım Projesi İşlemleri
Alan/Dal İşlemleri
Özel Eğitim
Seçmeli Ders İşlemleri
Müdürün verdiği diğer görevler

Devamsızlık İşlemleri
Ortak Sınav İşlemleri
Kulüp ve Rehberlik İşlemleri
Nakil İşlemleri
Sosyal Medya ve Okul sitesi işlemleri
Taşınmalı ve Yemek Puantajları
Performans ve Proje ödevleri işlemleri
Karne İşlemleri
Diploma İşlemleri
E okul raporlama işlemleri
Müdürün verdiği diğer görevler

Tam gün tam yıl işlemleri
E-mesem işlemleri
Mesem devamsızlık işlemleri
Mesem devlet katkısı işlemleri
İhale İşlemleri
Yolluk Ödeme İşlemleri
Fatura Ödemeleri
Ek ders işlemleri
Kalfalık ve Ustalık sınavı işlemleri
Tekbis İşlemleri
Karne İşlemleri
Eğitimde İyi Örnekler Projesi işlemleri
Müdürün verdiği diğer görevler

2.7.2. İnsan Kaynakları

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Tablo 6.

Branş Adı	Branş Kodu	Toplam Ders Saati	Yönetici Gir.Ders Saati	Norma Esas Ders Saati	Norm	Mevcut	Aylıksız İzinde	Sözleşmeli	Toplam
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1245	28	0	28	1	0	0	0	0
Türk Dili ve Edebiyatı	1283	24	0	24	1	1	0	0	1
Tarih	2036	16	0	16	1	1	0	0	1
Matematik	2353	27	0	27	1	0	0	0	0
Okul Öncesi	4439	0	0	0	0	0	0	0	0
Kuyumculuk Teknolojisi	4968	2	0	2	0	0	0	0	0
Metal Teknolojisi	4972	53	0	53	2	2	0	0	2
Motorlu Araçlar Teknolojisi	4975	68	0	68	2	2	0	0	2
Pazarlama ve Perakende	4978	2	0	2	0	0	0	0	0
Yiyecek İçecek Hizmetleri	4992	2	0	2	0	1	0	0	1
Elektrik-Elektronik Teknolojisi / Elektrik	7037	27	0	27	1	1	0	0	1
Gıda Teknolojisi	7044	8	0	8	0	0	0	0	0
Grafik ve Fotoğraf / Fotoğraf	7046	11	0	11	0	0	0	0	0
Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	7095	17	0	17	1	1	0	0	1
Rehberlik	7103	0	0	0	0	0	0	0	0
Özel Eğitim	7106	0	0	0	0	0	0	0	0
Giyim Üretim Teknolojisi / Moda Tasarım Teknolojileri	7135	43	0	43	1	0	0	0	0
Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri / Güzellik Hizmetleri	7138	23	0	23	1	0	0	0	0
Makine Teknolojisi / Makine ve Tasarım Teknolojisi / Makine ve Kalıp	7142	53	0	53	2	1	0	0	1
TOPLAM		404	0	404	14	10	0	0	10

Tablo 7 Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	OÖKY Madde 78.
Müdür Yardımcısı	OÖKY Madde 80.
Koordinatör Müdür Yardımcısı	OÖKY Madde 81.
Öğretmenler	OÖKY Madde 86.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun en iyi şekilde eğitim öğretime hazır bulundurulması konusunda müdürün vereceği görevler

Tablo 8. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	
1-4Yıl	0	
5-6Yıl	0	
7-10Yıl	0	
10.....Üzeri	2	

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3Yıl			
4-6Yıl		1	1
7-10Yıl	3	3	6
11-15Yıl			
16-20			
20veüzeri		1	1

Tablo 10. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli	1		Lise	27 yıl	1

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

Tablo11.Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Masaüstü Bilgisayar(öğrenci)	0	0
Masaüstü Bilgisayar(idareci- öğretmen)	4	2
Yazıcı- Fotokopi	3	2
Taşınabilir Bilgisayar	1	1
Etkileşimli Tahta	2	0
TV Sayısı	1	0
Güvenlik Kamerası	8	8
Projeksiyon Cihazı	0	0

Tablo 12. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	√		1	0
Ekipman Odası		√	0	1
Kütüphane		√	0	1
Rehberlik Servisi		√	0	1
Resim Odası		√	0	0
Müzik Odası		√	0	0
Çok Amaçlı Salon		√	0	0
Spor Salonu		√	0	1

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okul/Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 13. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	160.000,00	275.000,00	350.000,00	400.000,00	450.000,00	500.000,00
Okul Aile Birliği	33.750,00	30.000,00	40.000,00	50.000,00	60.000,00	70.000,00
Özel İdare						
Kira Gelirleri						
Döner Sermaye						
Dış Kaynak/Projeler						
Diğer						
TOPLAM	193.750,00	305.000,00	390.000,00	450.000,00	510.000,00	570.000,00

Tablo 14. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		4.000,00		5.000,00		8.000,00
Küçük Onarım						
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon	8.000,00	2.000,00	10.000,00	2.000,00	14.000,00	2.000,00
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye		2.000,00		3.000,00		4.000,00
GENEL						

2.7.5. İstatistiki Veriler

9. sınıflar	40 öğrenci
10. sınıflar	25 öğrenci
11. sınıflar	29 öğrenci
12. sınıflar	13 öğrenci

Kurumumuz 184 dalda öğrenci kayıt edebilecek şekilde eğitim öğretimi sürdürmektedir. Kurumumuzda 8 kız öğrenci ve 99 erkek öğrenci öğretim görmektedir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Tablo 15. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,<input type="checkbox"/> Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,<input type="checkbox"/> Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,<input type="checkbox"/> Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,<input type="checkbox"/> Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<p>Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, İş kapasitesi, Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, Tasarruf sağlama imkânları, İşsizlik durumu, Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Kullanılabilir bütçe</p>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Kariyer beklentileri,<input type="checkbox"/> Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,<input type="checkbox"/> Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),<input type="checkbox"/> Nüfus artışı,<input type="checkbox"/> Göç,<input type="checkbox"/> Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,<input type="checkbox"/> Hayat beklentilerindeki değişimler(Hızlı para kazanma hırslı,lüks yaşama düşkünlük ,kırsal alanda kentsel yaşam),<input type="checkbox"/> Beslenme alışkanlıkları,<input type="checkbox"/> Değerler,mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu<input type="checkbox"/> e-Devlet uygulamaları,<input type="checkbox"/> Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,<input type="checkbox"/> Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar<input type="checkbox"/> Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,<input type="checkbox"/> Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,<input type="checkbox"/> Teknoloji alanındaki gelişmeler<input type="checkbox"/> Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Hava ve su kirlenmesi,<input type="checkbox"/> Toprak yapısı,<input type="checkbox"/> Bitki örtüsü,<input type="checkbox"/> Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,<input type="checkbox"/> Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,<input type="checkbox"/> Doğal afetler(deprem kuşağında bulunma, Salgın hastalıklar,kene vakaları vb.)	

2.9. GZFT Analizi

Okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

Tablo 16.GZFT Listesi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrenci toplam sayımızın diğer mesleki eğitim merkezlerine göre az olması,➤ Yaygın eğitim yapıyor olması,➤ Okulumuzun Spor kulübünün olması➤ Disiplin olaylarının çok olmaması,➤ Öğrencilerin sportif faaliyetlere istekli olması,	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerin mesleki dersler dışındaki derslere çok önem vermemeleri,➤ Öğrencilerimizin çoğunun akademik olarak gelecek kaygılarının olmaması,➤ Öğrencilere yeterli derecede sosyal aktivite fırsatı sunulmaması,➤ Öğrencilerin motivasyonlarının düşük olması,➤ Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olmaması,➤ Bazı öğrencilerin okul hakkında çok fikri olmadan okulumuza gelmiş olmaları,➤ Okuldaki sosyal kulüplerin etkinlik düzenlememesi,➤ Öğrencilerin ders çalışma alışkanlıklarının yetersiz olması,➤ Öğrencilerimizin en az yüzde 20'inde sigara kullanma alışkanlığı olması,➤ Düşük puanla gelen, zararlı alışkanlıkları olan, akademik yönden başarısız öğrencilerin çok olması.

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">➤ Hükümet politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması➤ Mesleki eğitim merkezlerinin ulusal eğitim politikası haline gelmesi➤ Yapılandırmacı anlayışa uygun eğitim öğretim ortamlarının düzenlenmesi➤ Politika yapıcılarının Bakanlığımızı ve hizmet sunduğu kesimleri önemsemeleri➤ Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması➤ Eğitimin tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli yeni eğitim müfredatının uygulanması➤ Okul öncesi eğitime verilen önem ve desteğin	<ul style="list-style-type: none">➤ Personel rejimindeki farklılıklar (Kadrolu, ücretli öğretmen uygulaması.)➤ Meslek dersleri modüllerin tamamının hazırlanamaması (basım yapılmaması)➤ Anadolu liselerinin kontenjanlarının artırılması➤ Özel mesleki eğitim kurumlarının sayısının artması➤ Parçalanmış aile yapısının fazla olması➤ Velilerin çocuklarını mesleki eğitime yönlendirmemeleri➤ Topluma teknolojiye gelişmelerin olumsuz etkisinin olması➤ Teknolojinin yanlış kullanılması

<p>artırılarak devam etmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitim ve teknolojik altyapı konularındaki devlet politikalarının önem kazanması ➤ Genel ekonomik göstergelerin iyiye doğru gitmesi ➤ Milli gelirin ve milli gelirden eğitime ayrılan payın artması ➤ Toplumun refah seviyesinin yükselmesi ve ekonomik istikrar ➤ Özel sektör ve hayırsever işadamlarının eğitime yatırımlarının yüksek olması ➤ AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması ve ulusal fonlar ➤ Velilerin ekonomik anlamda eğitimi desteklemesi ➤ Ücretsiz ders kitaplarının dağıtımı ➤ Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısı ➤ Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi ➤ Toplumun teknolojiye açık bir yapıya sahip olması ➤ Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim / paylaşım olanaklarının artması ➤ E-Okul, E-Devlet, E-Mesem uygulamaları ➤ Teknolojinin yenilik ve gelişmeyi tetiklemesi ➤ Teknolojinin bütün kurumlara ulaştırılmış olması ve paydaşların kullanımına sunulma ➤ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi ➤ Teknolojinin E-Öğrenme ile bütünleştirilmesi ➤ İlimizin ikliminin ılıman olması, doğal güzelliği olması ve yerli turistlerin ilgi gösterdiği bir bölgede bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cep telefonlarının ve sosyal ağların yaygınlaşması ve öğrenciler tarafından bilinçsiz ve yoğun kullanımı ➤ Hakların ve mevzuatların içeriklerinin tam olarak bilinmemesi ➤ Başarısız öğrencilerin alan dersleri zayıf olduğu halde ortalama ile sınıf geçebilmesi ➤ Davranış bozukluğu gösteren öğrencilerin mevcut disiplin yönetmeliği ile kontrol altına alınamaması ➤ Ortaöğretime geçişte öğrencilerin ilgi ve yetenekleri göz ardı edilerek veli ve öğrenci isteği doğrultusunda yerleştirme yapılması ➤ Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması ➤ Tabiatı korumaya dönük politikaların olmaması ➤ İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması ➤ Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması ➤ Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi ➤ Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması ➤ Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması ➤ Sanayileşmeden kaynaklanan çevre kirliliğinin artması
---	---

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Müdürlüğümüz tarafından 2019-2023 Stratejik Plan dönemi çalışmaları kapsamında yapılan durum analizi sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda tespit edilen ve stratejik planın geleceğe yönelik bölümünde gelişim/sorun alanları açıklanmıştır.

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Eğitim hayatını çeşitli nedenlerle yarıda bırakmış ve değişik meslek dallarında çalışan gençlerimizi sosyal güvence altına alarak topluma kazandırma; sanayimizin ihtiyaç duyduğu vasıflı ara eleman ihtiyaını karşılama

3.2. Vizyon

Hizmet ve üretim sektöründe çalışmakta olan gençlerimizi, kurumumuz çatısı altında toplayarak teknolojinin gerektirdiği imkanları en iyi şekilde kullanmak suretiyle gerekli bilgi ve beceriyle donanmış, güzel ahlak ve sağlam karakter sahibi kalfa ve ustalar olarak topluma kazandırmaktır.

3.3. Temel Değerler

- 1.**Genellik ve eşitlik,
- 2.**Planlılık
- 3.** Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
- 4.** Yönelme,
- 5.** Eğitim Hakkı,
- 6.** Fırsat ve İmkan Eşitliği,
- 7.** Süreklilik
- 8.** Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
- 9.** Demokrasi Eğitimi,
- 10.** Laiklik,
- 11.**Bilimsellik,
- 12.**Karma Eğitim,
- 13.**Okul ve ailenin işbirliği,
- 14.**Her yerde Eğitim

3.4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 17. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 5 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	%25	%30	%25	%20	%15	%10	%5	6 AY	6 AY
PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%10	%10	%8	%6	%5	%4	%2	12 AY	12 AY
PG 1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%10	%10	%8	%6	%5	%4	%2	6 AY	6 AY
PG 1.2.4 Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	%90	%95	%96	%97	%98	%99	%99	12 AY	12 AY
Koordinatör Birim	Okul İdaresi , Stratejik Plan İzleme Ekibi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Veli , İşletme								
Riskler	Öğrenci alışkanlıkları , Çiftçi aile çocuklarının ekim dikim hasat sezonlarında devamsızlık yapmaları.								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.								

	S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S6. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.
Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	Öğrencilerimizin okula aidiyet duygusunu geliştirmek , eğitim öğretim sürelerini en verimli bir şekilde tamamlayabilmelerinin sağlanması
İhtiyaçlar	Veli ve işletmeler ile işbirliği yapılması

Tablo 18.

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.2	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci sayısı	%10	%15	%20	%25	%25	%30	%35	6 AY	6 AY
PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	%10	%15	%20	%25	%25	%30	%35	6 AY	6 AY
PG 1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%10	%15	%20	%25	%25	%30	%35	12 AY	12 AY
Koordinatör Birim	Okul idaresi								

İş birliği Yapılacak Birimler	Sosyal Kulüp Öğretmenleri ve Teknik Öğretmenler, Alanlara ait sektör temsilcileri
Riskler	Öğrencilerde motivasyon eksikliği İşletme temsilcilerinin gerekli önemi göstermemesi Özgün ve yarışabilecek düzeyde bir projenin geliştirilmesinin süre istemesi
Stratejiler	S1. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık alanlarında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S3. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini	150.000 TL
Tespitler	Öğrenci anketlerinden alınan sonuçlarda; Öğrencilerin%25,4 ü mesleki gelişim ve okul dışı faaliyetleri yeterli bulmaması Öğrencilerin%23,9 i ders dışı etkinlikleri yeterli bulmaması Öğrencilerin%26,1 i kulüp çalışmalarını yetersiz bulması
İhtiyaçlar	Öğrencilerde motivasyonun artırılması İşletme temsilcileri ile teknik geziler konusunda iş birliğinin artırılması

Tablo 19.

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	H2.1. Öğrencilerin genel kültür derslerindeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu başarı puan ortalaması	91	90	90	90	90	90	95	12 ay	12 ay
PG 2.1.2 Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puan ortalaması	80	80	80	80	85	85	85	12 ay	12 ay
PG 2.1.3 TC İnkılap Tarihi Dersi yıl sonu başarı puan ortalaması	80	85	85	85	90	90	90	12 ay	12 ay

PG 2.1.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	2	2	3	3	4	5	5	12 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Kültür Edebiyat Kulübü, Şube Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler	<p>Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının gelişmemiş olması</p> <p>Öğrencilerin kendi ifade etme ve dil becerilerinin yeterli seviyede olmaması</p> <p>Her öğrencinin uzaktan eğitim faaliyetleri için internet altyapısının bulunmaması</p>								
Stratejiler	<p>Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılımı sağlanacaktır.</p> <p>Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	5000 TL								
Tespitler	<p>% 30,6 'sı Okulda düzenlenen kültürel ve sanatsal etkinliklerin yetersiz olduğunu belirtmekte</p> <p>Öğrencilerin %28,3' ü ölçme ve değerlendirmelerin uygun yapılmadığını düşünüyor</p>								
İhtiyaçlar	<p>Konuşma becerileri geliştirecek faaliyetlerin yapılması</p> <p>Ölçme ve değerlendirmede yönetmelik dahilinde olacak şekilde çok yönlü değerlendirmelerin yapılması</p>								

Tablo 20.

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Meslek dersleri yıl sonu başarı puan ortalaması	70	75	75	75	78	78	80	12 Ay	12 Ay
PG 2.2.2 Beceri eğitimi yıl sonu başarı puan ortalaması	70	75	75	75	78	78	80	12 Ay	12 Ay
PG 2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	%80	%85	%85	%88	%89	%95	%97	12 Ay	12 Ay
PG 2.2.4 Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	%80	%85	%85	%88	%89	%95	%97	12 Ay	12 Ay
PG 2.2.5 Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	%80	%85	%85	%88	%89	%95	%97	12 Ay	12 Ay
PG 2.2.6 Yeşil becerilerle ilgili hazırlanan en az bir etkinlik/projeye katılan öğrenci oranı			%20	%20	%20	%30	%30	12 Ay	12 Ay
PG 2.2.7 Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. alanlarda yerel, ulusal ve uluslararası boyutlarda katılım sağlanan etkinlik sayısı			1	1	2	2	2	12 Ay	12 Ay
PG 2.2.8 Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı			1	1	2	2	2	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Teknik Öğretmenler, İşletme Temsilcileri								

Riskler	Orta okuldan gelen öğrencilerin akademik yetersizlikleri Öğrencilerin seçtiği alana ait ilgi yetersizlikleri İşletmelerin ölçme değerlendirme konusunda bilgi eksiklikleri
Stratejiler	S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir. S3. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır. S4. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini	50.000,00 TL
Tespitler	Okul genelinde şimdiye kadar yapılan patent, faydalı model başvuru sayısı 0 Öğrencilerin %11,2' si işletme eğitiminde yeterli rehberlik hizmeti almadığını belirtiyor
İhtiyaçlar	İşletmeler, STKlar ve veliler ile iş birliği yapılması

Tablo 21.

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%10	%10	%11	%12	%14	%16	%20	12 Ay	12 Ay

PG 3.1.2 Ön lisans programlarına öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%10	%10	%11	%12	%14	%16	%20	12 Ay	12 Ay
PG 3.1.3 Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı									
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberli Servisi, Genel Bilgi Dersi öğretmenleri								
Riskler	Orta okuldan gelen öğrencilerin akademik yetersizlikleri Öğrencilerin seçtiği alana ait ilgi yetersizlikleri İşletmelerin ölçme değerlendirme konusunda bilgi eksiklikleri								
Stratejiler	S1.Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler									
İhtiyaçlar	İşletmeler, STKlar ve veliler ile iş birliği yapılması								

Tablo 22.

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	A3. Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.2	H3.1. Kurumun fiziki mekânlarının kurumun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı									
PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen fiziki mekân sayısı									
PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)									
PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı									
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler									
Riskler									
Stratejiler									
Maliyet Tahmini									
Tespitler									
İhtiyaçlar									

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4.1. Maliyetlendirme

Tablo 23. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	ToplamMaliyet
Amaç1	50000	65000	75000	85000	90000	365000
Hedef1.1	0	0	0	0	0	0
Hedef1.2	50000	65000	75000	85000	90000	365000
Amaç2	30000	40000	55000	65000	75000	265000
Hedef2.1	5000	10000	15000	20000	25000	75000
Hedef2.2	25000	30000	40000	45000	50000	190000
Amaç3	20000	25000	30000	35000	40000	150000
Hedef3.1	0	0	0	0	0	0
Hedef3.2	20000	25000	30000	35000	40000	150000
Genel Yönetim Giderleri	20000	25000	30000	35000	40000	150000
TOPLAM	220000	285000	350000	405000	450000	1.710.000

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak yapılan izlemenin ardından, yılsonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılacaktır.

EKLER:

EK-1 Paydaş Anketleri

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	Okulumu seviyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	()	()	()	()	()
04-	Öğretmenim adildir.	()	()	()	()	()
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	()	()	()	()	()
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	()	()	()	()	()
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	()	()	()	()	()
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	()	()	()	()	()
09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
10-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	()	()	()	()	()
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	()	()	()	()	()

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN						
KONU BAŞLIKLARI		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
NO						
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılaşacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
16-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()
21-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
22-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.					

Ek-2 Stratejik Plan Mimarisi

Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım

1.1. Okula devam ve tamamlama

- 1.1.1. Sınıf tekrarı
- 1.1.2. Okulu bırakma
- 1.1.3. Devamsızlık

1.2. Ders Dışı etkinliklere katılım

- 1.2.1. Kulüp faaliyetleri
- 1.2.2. Gezi, Fuar ve Gözlem Faaliyetleri
- 1.2.3. Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri
- 1.2.4. Bölgesel (yerel), Ulusal ve Uluslararası Proje, Yarışma vb. Etkinliklere Katılım

1.3. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişimi

1.4. Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam

1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi (göçmenler, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vd.)

1.6. Uzaktan eğitim faaliyetlerine katılım

1.7. Bir üst öğrenime geçiş

1.8. Mezuniyet oranı

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Akademik Kazanımlar

- 2.1.1. Türkçe ve yabancı dil
 - 2.1.1.1. Dinleme
 - 2.1.1.2. Konuşma
 - 2.1.1.3. Okuma
 - 2.1.1.4. Yazma
 - 2.1.1.5. Okunan Kitap Sayısı
 - 2.1.1.6. Okuma, Yazma ve Konuşma Etkinlikleri
- 2.1.2. Matematik
- 2.1.3. Fen Bilimleri
- 2.1.4. Sosyal Bilimler
- 2.1.5. Meslek Dersleri
- 2.1.6. Eğitim Bilişim Ağı

2.2. 21.yy. Becerileri

- 2.2.1. STEM
- 2.2.2. Yapay Zekâ
- 2.2.3. Çevre ve İklim Değişikliği
 - 2.2.3.1. Kaynakların Tasarruflu Kullanımı
- 2.2.4. Finansal Okuryazarlık
- 2.2.5. Dijital Okuryazarlık
- 2.2.6. İletişim ve İş Birliği
- 2.2.7. Bilgi ve Medya Okuryazarlığı
- 2.2.8. Girişimcilik
- 2.2.9. Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler
- 2.2.10. Problem Çözme Becerileri (Matematiksel problem çözmeden çatışma çözmeye kadar detaylandırılabilir.)
- 2.2.11. Eleştirel Düşünme Becerileri
- 2.2.12. *Yaratıcılık (Yenilikçilik) ve Bilimsel Araştırma Becerileri
- 2.2.13. Veri Okuryazarlığı
- 2.2.14. Sürdürülebilirlik ve İleri Dönüşüm

2.3. Toplumsal Yaşam Becerileri

2.3.1. Sevgi, Saygı, Adalet ve Hoşgörü Kazanımları

2.3.2. Ahlaki ve Etik Değerler

2.4. Değerler Eğitimi

2.4.1. Okul Hizmetlerine Katılım (temizlik, bakım vb.)

2.4.2. Sosyal Sorumluluk Çalışmaları

2.5. Ölçme ve Değerlendirme

2.5.1. Okul Sınavları

2.5.2. Ulusal Sınavlar

2.5.3. Ulusal ve Uluslararası Faaliyetlerde Alınan Dereceler

2.6. Sektöre, Üst Öğrenime Hazırlık ve İstihdam

2.6.1. Atölye Eğitimleri

2.6.2. Staj Eğitimleri

2.6.3. Buluş, Patent, Endüstriyel Tasarım, Marka ve Faydalı Model

2.6.4. Mesleki Alan Etkinlikleri

2.6.5. Mesleki Eğitime Katkı Sağlayacak İş Birlikleri

2.7. Rehberlik

2.7.1. Eğitsel Rehberlik

2.7.2. Mesleki Rehberlik

2.7.3. Kişisel Rehberlik

2.7.4. Oryantasyon

2.7.5. Aile rehberliği

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Fiziksel İmkânlar ve Donatım

3.1.1. Derslikler

3.1.2. Spor Salonu

3.1.3. Kütüphane

3.1.4. Çok amaçlı Salon

3.1.5. Öğretmenler Odası

3.1.6. İdari Bölümler

3.1.7. Okul Bahçesi

3.1.8. Atölyeler

3.1.9. Laboratuvarlar

3.1.10. Yatakhane/Pansiyon

3.1.11. Yemekhane

3.1.12. Tuvaletler

3.1.13. Oyun Alanları

3.1.14. Bilişim Sınıfları

3.2. Mali Yönetim

3.2.1. Döner Sermaye Gelirleri

3.2.2. Mal ve Hizmet Alımları

3.2.3. Enerji Verimliliği

3.2.4. Kaynak Tasarrufu

3.3. İnsan kaynakları

3.3.1. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

3.3.1.1. Okul Temelli Mesleki Gelişim Faaliyetleri

3.3.1.2. Öğretmen Bilişim Ağı

3.3.1.3. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler

3.3.1.4. Aday Öğretmenlik

3.3.1.5. Mentorluk ve Koçluk

3.3.1.6. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri

3.3.1.7. Personel Ödül Yönetimi

3.3.2. Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimi

3.3.2.1. Öğretmen Bilişim Ağı

- 3.3.2.2. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
- 3.3.2.3. Mentorluk ve Koçluk
- 3.3.2.4. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
- 3.3.3. Destek Personelinin Mesleki Gelişimi
- 3.3.4. Motivasyon
- 3.3.5. İş Doyumu
- 3.3.6. Oryantasyon
- 3.3.7. Personelin İyi Olma Hali
- 3.4. Organizasyon**
 - 3.4.1. Görev Dağılımı
 - 3.4.2. Kurul ve Komisyonlar
 - 3.4.3. Okul Aile Birliği
 - 3.4.4. Katılımcılık
 - 3.4.5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
 - 3.4.6. İzleme ve Değerlendirme
 - 3.4.7. Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma
 - 3.4.8. Öğrenci İşlerinin Yönetimi
 - 3.4.9. Kurum İçi İletişim
 - 3.4.10. Okul Toplum İlişkileri
 - 3.4.11. Kurumlar Arası İletişim ve İş Birliği
- 3.5. Okul Sağlığı ve Güvenliği**
 - 3.5.1. Kantin
 - 3.5.2. Tuvaletler
 - 3.5.3. Temizlik ve Hijyen Farkındalığı
 - 3.5.4. Sağlıklı Beslenme ve Obezite
 - 3.5.5. Bulaşıcı Hastalıklar
 - 3.5.6. Bağımlılıkla Mücadele
 - 3.5.7. Gıda Güvenliği
 - 3.5.8. Okul Çevresi Güvenliği
 - 3.5.9. İş Sağlığı ve Güvenliği (Okul Kazaları, Atölye Denetimleri vb.)
 - 3.5.10. Zorbalık ve Şiddet
- 3.6. Sivil Savunma**
 - 3.6.1. İlk Yardım ve Acil Durum
 - 3.6.2. Afet riski azaltma
 - 3.6.2.1. Deprem
 - 3.6.2.2. Sel
 - 3.6.2.3. Heyelan
 - 3.6.2.4. Yangın
 - 3.6.2.5. Çığ
 - 3.6.2.6. Salgın hastalıklar

EK-3 Örnek İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (%)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
<p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performans %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.</p>					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağının analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir. $(\%100 \times \%60) + (\%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$